

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М1.О.01.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**М1.О.01.02 Технология построения научного дискурса в исследовании
образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

Разработчик:
Кузьмичева Т.В.,
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основные научно-методические источники, в том числе Интернет- ресурсы в получении информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями; базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями, осознает их значимость и актуальность; нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Уметь: отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами; осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями, осознает их значимость и актуальность.
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: результаты современных научных исследований в области образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
		Уметь: отбирать методы педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний
		Владеть: опытом отбора методов педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний
ПК-5 - Способен проектировать и проводить	ПК-5.1. Знает: методологию психолого-педагогического	Знать: методы и процедуру анализа и систематизации научной информации,

<p>научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования</p>	<p>исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	<p>сущность, содержание и особенности подготовки научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать сущностные характеристики научных дискурсов различного жанра, качество научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.</p> <p>Владеть: навыками анализа научного дискурса.</p>
---	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы изучения дискурса как продукта письменной речевой деятельности

Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание. Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание. Дискурс как продукт письменной речевой

деятельности, его формы, уровни, жанры. Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры.

Тема 2. Практикум формирования рецептивно аналитических навыков работы с текстом

Стандартизация оформления библиографического списка. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы

Тема 3. Практикум формирования продуктивно-рефлексивных навыков работы с текстом

Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Азизова, Л. Х.* Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>.
2. *Гальперин И. Р.* Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981. [Гальперин И. Р. Текст как объект .pdf \(lgaki.info\)](#)
3. *Емельянова, И. Д.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>.
4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>.
5. *Колесникова Н. И.* От конспекта к диссертации: учеб, пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002. [Колесникова - От конспекта к диссертации \(studfile.net\)](#)

6. Кузьмина Е. С. ИмPLICITная предикативность научного текста. М., 2002. [Кузьмина, Елена Степановна - ИмPLICITная предикативность научного текста : Монография - Search RSL](#)
7. Методика подготовки научно-аналитического обзора, курсовой, дипломной работы: учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Том. политехи, ун-т; сост.: Н. И. Кубракова, О. М. Васильева ; под ред. Н.И. Размариловой. Электрон, текстовые дан. (1 файл). Томск, 2004. URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf>.
8. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>.
9. *Теремов, А. В.* Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353>.

Дополнительная литература:

1. *Алтухова Т. А.,* Российская Е. Н. Результаты изучения навыков построения научного дискурса студентами-логопедами // Логопедия. 2010. №2 (28). С. 66-78.
2. *Байбородова, Л. В.* Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. — Ярославль : , 2013. — 331 с. — ISBN 978-5-87555-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>.
3. *Бакунова, И. В.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>.
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>.
5. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136738>.
6. *Литвак, Р. А.* Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177736>.
7. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>.
8. *Эрдынеева, К. Г.* Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173660>.

Публикации в периодическом издании ИКП РАО:

1. Современные исследования белорусских дефектологов // Альманах № 47.- · Выпуск первый.- · 2022. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/>.
2. Герценовский университет: новые исследования в дефектологии// Альманах № 46.-Выпуск первый.- · 2021. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>.
3. Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике// Альманах № 39. · Выпуск третий. · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/>.
4. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии// Альманах №37 · Выпуск второй · 2019 год <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/>.
5. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>.
6. Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы // Альманах №26.- · Выпуск второй.- · 2016. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/>.

Диссертационные исследования

1. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>.

2. *Инденбаум, И. Л.* Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2011. — URL: <http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/psihosocialnoe-razvitie-podrostkov-s-legkimi-formami-intellektualnoj.html>.

3. *Костин, И. А.* Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pomoshch-v-sotsialnoi-adaptatsii-lyudyam-s-autisticheskimi-rasstroistvami/read>.

4. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>.

5. *Мануйлова, В.В.* Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>.

6. *Соловьева, Т.А.* Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	1	2									
Лекции	8	2		10							
Практические занятия	16	4		20							
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа	12	30		42							
Подготовка к промежуточной аттестации											
Всего часов по дисциплине	36	72		108							
/ из них в форме практической подготовки											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-	2									
---------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Теоретические основы изучения дискурса как продукта письменной речевой деятельности
2	Практикум формирования продуктивно-рефлексивных навыков работы с текстом
3	Практикум формирования продуктивно-рефлексивных навыков работы с текстом